



T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı



Sayı : E-62637355-900-635793
Konu : Anket Formu

19.04.2024

DAĞITIM

İlgi : Hakkari Üniversitesi Rektörlüğünün 18/04/2024 tarihli ve 79855 sayılı yazısı.

Hakkari Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖKDE'nin "Akademisyenlerin İklim Değişikliği Etkilerine Yönelik Farkındalığı ve Tutumları" başlıklı çalışmada kullanmak için oluşturduğu anket formunun akademik personele duyurulmasına ilişkin ilgi yazı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof.Dr. Muammer Hakan
POYRAZOĞLU
Rektör Yardımcısı

Ek:Yazı Sureti (1 Sayfa)

Dağıtım:
Akademik Birimler

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSA0AF5DR2 Pin Kodu :31152

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/erciyes-universitesi-ebys>

Adres:Yenidoğan Mahallesi Turhan Baytop Sokak No:1 38280 Talas KAYSERİ

Telefon:+90 352 437 49 16 Faks:+90 352 437 52 64

e-Posta:personel@erciyes.edu.tr Web:<http://personel@erciyes.edu.tr>

Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr

Bilgi için: Mustafa Uçar

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni

Tel No: 10612





T.C.
HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Sayı : E-18921894-044-79855
Konu : Anket Formu

18.04.2024

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Üniversitemiz İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde görevli Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖKDE' nin "Akademisyenlerin İklim Değişikliği Etkilerine Yönelik Farkındalığı ve Tutumları" başlıklı çalışmada kullanılmak için oluşturduğu anket formunun linki aşağıda verilmiş olup anket formunun akademik personele duyurulması hususunda gereğini ve bilgilerini arz ederim.

Link:<https://www.surveey.com/SurveyStart.aspx?lang=1&surv=e307514d06bf4ae38f53feb89fd7a594>

Prof.Dr. Mehmet Sait TAYLAN
Rektör V.

Ek: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığının 04.04.2024 tarih ve E-90336493-903.99-79399 sayılı yazısı (14 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSC3M1PJP2 Pin Kodu :00462
Adres:Merzan Mah. Küçük Sanayi Sitesi Arkası 433. Sok. No:51
Merkez/HAKKARİ
Telefon:(0438) 2121212 Faks:(0438) 2121211
Elektronik Ağ:www.hu.edu.tr
Kep Adresi: hu@hs01.kep.tr

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5585&eD=BSC3M1PJP2&eS=79855>

Bilgi için: Evin ŞAHİN
Unvanı: Memur





T.C.
HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-90336493-903.99-79399
Konu : Anket Formu

04.04.2024

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Yazı İşleri Müdürlüğü)

Fakültemizde görev yapmakta olan Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖKDE'nin "Akademisyenlerin İklim Değişikliği Etkilerine Yönelik Farkındalığı ve Tutumları" başlıklı çalışmada kullanılmak üzere ekte belirtilen linkte yer alan anket formunun Üniversitemizde ve diğer üniversitelerde görev yapmakta olan tüm akademik personel ile paylaşılması hususunda; Gereğini arz ederim.

Doç.Dr. Ekrem Yaşar AKÇAY
Dekan V.

Ek:

- 1- Anket Dilekçesi
- 2- Etik Kurul Kararı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSP3ME8712 Pin Kodu :26422

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5585&eD=BSP3ME8712&eS=79399>

Adres:Zeynel Bey Yerleşkesi, Keklik Pınar Mah. Pınarlar Caddesi Sosyal Bilimler

Bilgi için: Reşit Rojdar YILDIZ

Binası 30000 Merkez/Hakkari

Telefon:0 (438) 2121212 Faks:0 438 212 1211

Elektronik Ağ:<https://www.hakkari.edu.tr/iibf/anasayfa>

Kep Adresi: hu@hs01.kep.tr

Unvanı: Şef



Tel No: 4080

HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı'na,

“Akademisyenlerin İklim Değişikliği Etkilerine Yönelik Farkındalığı ve Tutumları” başlıklı çalışmamda kullanılmak üzere oluşturulan aşağıdaki linkte yer alan anket formunun Üniversitemizde ve diğer üniversitelerde yer alan tüm akademik personel ile paylaşılmak üzere gönderilmesi hususunda gereğini arz ederim. 03.04.2024.

Anket Linki:

<https://www.surveeey.com/SurveyStart.aspx?lang=1&surv=e307514d06bf4ae38f53feb89fd7a594>


Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖKDE

Ek-1: Etik Kurul Raporu

T.C
HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU KURUL
KARARI

Oturum Tarihi
25.12.2023

Oturum Saati
11:00

Oturum Sayısı
2023/136

Kurul Karar No
1

25.12.2023 tarihinde saat 11:00'da Prof.Dr. Can YILMAZ başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konu/konuları görüşmüş ve aşağıdaki karar/kararları almıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖKDE'nin " İklim Değişikliği Etkilerine Yönelik Akademisyenlerin Farkındalığı ve Tutumları" başlıklı çalışmasının etik açıdan uygun bulunmasına ve konunun Rektörlük Makamına arzına;

Oy birliği ile karar verilmiştir.

Kurul Üyeleri:

Prof.Dr. Can YILMAZ
Başkan

Doç.Dr. Mustafa AKMAN
Üye

Prof.Dr. Turgay ÖZGÜR
Üye

Prof.Dr. Mehmet ŞAHİN
Üye

Prof.Dr. Mehmet Cevher MARIN
Üye

Prof.Dr. Şevket ŞİMŞEK
Üye

Av. Mehmet TANLAK
Üye

Raportör:
Nurcan ÖNEN
Bilgisayar İşletmeni



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

Genel Bilgiler	
Araştırmanın Başlığı	İklim Değişikliği Etkilerine Yönelik Akademisyenlerin Farkındalığı ve Tutumları
Araştırmanın Yöneticisi	Ad-Soyad : Fatma ÖKDE Ünvanı : Dr. Öğr.Üyesi Eğitim Durumu : Doktora Mezun olduğu : Kırıkkale Üniversitesi Kurum / Bölüm : Hakkari Üniversitesi İİBF Siyaset Bilimi ve Uluslararası ilişkiler Bölümü Telefon : 0534 594 02 60 E-Posta : fatmaokde@hakkari.edu.tr
Diğer Araştırmacılar(varsa)	Ad-Soyad : Ünvanı : Eğitim Durumu : Kurum / Bölüm : Adres : Telefon : E-Posta :
Planlanan Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Kasım 2023-Şubat 2024
Araştırmanın Niteliği	☐ Öğretim Üyesi Araştırması ☐ Doktora Tezi ☒ Diğer (Araştırma Makalesi) ☐ Yüksek Lisans Tezi
Başvuru Türü	☒ Yeni Başvuru ☐ Revize Edilmiş Başvuru



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

Araştırma Bilgileri	
Araştırmanın Amacı ve Özeti	Araştırmada küresel bir sorun olan İklim değişikliğinin Türkiye'deki akademisyenler üzerinde nasıl bir etki yarattığı tespit edilecektir. Bu kapsamda çalışma Türkiye'nin çeşitli yerlerindeki üniversitelerde görev yapan akademisyenlere yönelik uygulanacak anket uygulaması ile akademisyenlerin iklim değişikliği farkındalığı ile iklim değişikliğine yönelik sergiledikleri tutumları araştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmada öncelikle iklim değişikliği kavramsal çerçevesi sunularak iklim değişikliğinin etkileri ortaya konulacaktır. İklim değişikliğine yönelik uluslararası kuruluşların gerçekleştirdiği faaliyetlere yönelik kısa bir değerlendirme yapıldıktan sonra araştırma kısmına geçilecektir. Araştırmanın metodolojisi ortaya konularak, araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda akademisyenlerin iklim değişikliği etkilerine yönelik farkındalıklarının ve tutumlarının ne düzeyde olduğu tespit edilecektir. Bulgular kapsamında farklı kategorilerde ele alınan konuya yönelik mevcut tablo ortaya konularak değerlendirmeler yapılacaktır.
Araştırmanın Yöntemi	Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yöntemlerinde anket uygulaması tekniğinden faydalanılacaktır. Anket uygulaması, Türkiye'nin çeşitli yerlerinde görev yapan 500 akademisyen ile online olarak gerçekleştirilecek. Veriler, akademisyenlerin üniversitelerin web sitelerinde yer alan elektronik posta (e-posta) adreslerine soru formunun gönderilmesi aracılığı ile toplanacaktır.
Katılımcı Özellikleri	Araştırma Yükseköğretim Kurumu Kasım 2023 verilerine göre Türkiye genelindeki görev yapan gönüllü katılım sağlayacak 500 akademisyen (profesör doktor, doçent doktor, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi) ile gerçekleştirilecektir.
Veri Toplama için Kullanılacak Araçlar	Araştırma verileri Statistical Package for Social Science (SPSS) 22.0 paket programı ile analiz edilecektir. Çalışmadan elde edilen veriler tanımlayıcı istatistikler (frekans, yüzde vb.) kullanılarak verilecektir.



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

Çalışma katılımcılara, herhangi bir şekilde yanlış/yanlış bilgi vermeyi, çalışmanın amacını tamamen gizli tutmayı gerektiriyor mu? ☐ Evet ☒ Hayır

Evet ise açıklayınız:

Çalışma katılımcıların fiziksel veya ruhsal sağlıklarını tehdit edici sorular/maddeler, prosedürler ya da manipülasyonlar/uygulamalar içeriyor mu? ☐ Evet ☒ Hayır

Evet ise açıklayınız:

Araştırmacının Adı-Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖKDE

İmzası:



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

Başvuruya Eklenecek Belgeler-1

Araştırmanın Amacı, Gerekçesi:

İklim değişikliği konusu küresel bir sorun olup dünyanın birçok yerinde konuya yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Farklı disiplinlerce iklim değişikliğinin etkilerine yönelik çeşitli araştırmalar yapılarak sorunların tespit edilmesi ve giderilmesi üzerinde sıkça durulmaktadır. Bu çalışmada da küresel iklim değişikliği etkilerinin eğitim öğretimde önemli bir payı olan akademisyenler üzerinde nasıl bir iz bıraktığı araştırılacaktır. Türkiye'nin farklı üniversitelerinde görev yapan akademisyenlerin iklim değişikliği farkındalığı incelenerek akademisyenlerin iklim değişikliğine yönelik görüşleri ve tutumları ortaya konulacaktır.

Yüksek eğitim öğretimin gerçekleştirilmesinde etkin rol oynayan akademisyenlerin iklim değişikliği etkilerini ne düzeyde algıladıkları verecekleri eğitim üzerinde de etkili olacaktır. Bu bağlamda akademisyenlerin iklim değişikliği etkilerine yönelik farkındalıkları ile sergiledikleri davranışlar yüksek öğrenimde ve eğitimde yansımalarının tespit edilmesi noktasında önem taşımaktadır. Çalışma sayesinde akademisyenlerin konuyla ilgili mevcut algı düzeylerinin ortaya konulması hem iklim değişikliğinin farkındalığının artması hem de konuya yönelik somut davranışların geliştirilmesi açısından da faydalı olacaktır.

Giriş ve Kavramsal Çerçeve

İklim değişikliği; sıcaklık, nem basınç, rüzgar, yağış vb. iklimi belirleyen faktörlerde uzun sürede meydana gelen durumlardır (MGM, 2022). Hava olaylarına yönelik incelemeler ve analizler yapan Dünya Meteoroloji Örgütü (WMO) iklimi, bir bölgede en az 30 yıl boyunca süren ortalama hava olayları olarak ifade etmektedir (Dietz, Shwom ve Whitley, 2020, s. 5.2). 1988'de kurulan Hükümetler arası İklim Değişikliği Paneli (IPCC) iklim değişikliğini, on yıllardan fazla süren ortalamlar ile ortaya çıkan değişimlerin istatistiksel hesaplamalar yapılarak tespit edildiğinden ve ortaya çıkan değişimlerin doğal ve insan faaliyetlerinden kaynaklandığı şekli toplantısında iklim değişikliği kavramı ele alınarak yarattığı etkiler bakımından siyasi ve ekonomik nitelikler taşıyan bir konu olarak da ortaya çıkmıştır. (IPCC, 2007: 96). İklim değişikliğine kaynaklık eden ana unsurun sera gazları olduğu görülmektedir (NASA, 2022). Küresel ısınma, ve iklim değişikliği tüm canlıları etkileyen ve çevresel değişikliklere neden olan, yere ulaşan güneş ışınlarının atmosferde biriken sera gazlarının etkisi ile tekrardan atmosferin üst kısımlarına dengeli bir şekilde yansıtılamaması sonucunda alt katmanlarda sera etkisinin oluşması yani ısının artması demektir (Jones & Wingley, 1990).

İklim değişikliği, özellikle insan faaliyetlerinden kaynaklanan yapısı ile her ne kadar çağımızın ürünü olsa da etkileri ve sonuçları bakımından uzak geleceğin sorunu olarak algılanmaktadır (NOAA, 2021). İklim değişikliği, gelecek yüzyılın en önemli küresel sağlık tehdidi olarak tanımlanmakta, getirdiği sorunlar gelecek kuşakların yaşam olanakları için en önemli baskı unsuru olarak görülmektedir. Gıda ve tatlı su durumu, yükselen deniz seviyeleri, anormal hava olayları, göç, hastalıklar gibi durumlarla insan sağlığını etkileyeceği düşünülmektedir (Barna ve ark., 2012). İklim değişikliği ile ilgili bilim adamları tarafından gerçekleştirilen tahminler (orman yangınları, aşırı yağışlar, kuraklıklar vb.) zaman ve etki düzeyi açısından beklenenden önce ve daha yoğun olarak gerçekleşmektedir.

İklim değişikliği meselesinin temel aldığı sorunlar, kapsamı itibarı ile yerel, bölgesel ya da ulusal sorunlardan ziyade küresel ölçekli sorunlardır. Bu sorunlar, yeryüzünde yaşayan canlıları ve dahi henüz hayatta olmayan gelecek nesilleri ilgilendirmektedir. Tanımlanmış biçimleri itibarı



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

ile çoğunlukla sayısal verileri temel alan iklim değişikliği konuları, zararlı gaz salınım oranları, yıllara göre ortalama sıcaklık değişimleri ve ekosistemdeki çeşitli alanlarda meydana gelen ölçülebilir bozulmalar (buzulların erime miktarları, hayvan nesillerinin toplam ya da kalan sayıları vb.) gibi problemlerin altını çizmektedir (Shogren ve Toman, 2000). Diğer yandan söz konusu problemler, nüfus artışı, sanayinin giderek gelişmesi, zararlı gaz salınımını artıran faktörlerin fazlalaşması neticesinde ülkelerin ve bireylerin karbon ayak izlerinin artmasıyla birlikte giderek büyüyen problemlerdir. Bu bağlamda, iklim değişikliği meselesinin diğer kamusal meselelerden en büyük farkı, ortaya çıkardığı negatif etkilerin telafisi mümkün olmayan sonuçlar ortaya çıkarabilecek olması (Giddens, 2009, s. 91) ve bu yönüyle de meselenin insanlığın ortak kaygısını içermesidir.

Küresel iklim değişikliği ve yarattığı etkiler farklı birçok alanda kendini göstermektedir. Toplumun bilinçli olması bu etkilerin saptanması ve giderilmesi hususunda çalışmalara katılması önem arz etmektedir. Bu anlayışla yetişen nesiller ve atılan bilinçli adımlarla daha yaşanabilir bir dünya için zemin hazırlayacaktır.

Son zamanlarda üzerinde çokça konuşulan iklim değişikliği ve yarattığı etkilerin olumsuz sonuçları küresel bir nitelik taşımasından dolayı tüm ülkeleri, toplumları ve bireyleri ilgilendiren bir konudur. Çevreyle ilgili konularda bireylerin düşünceleri ve davranışlarını toplumun yapısı ve işleyişi oldukça etkilemektedir. Toplumsal, ekonomik ve siyasal unsurlar olarak nitelendirilecek bu etmenler içinde kurumlar ayrı bir öneme sahiptir. Çünkü kurumlar toplumu siyasal ekonomik, sosyal ve ekonomik yönden dizayn eden temel unsurlardır (Matthews, 1986: 904-906). Bu çalışmada Yüksek öğretim Kurumu'na bağlı olan Üniversitelerde akademik personel olarak görev yapan kadrolu çalışanların bilgiyi üretirken ve aktarırken taşıdığı farkındalık ve tutumlar ele alınmaktadır.

Literatür incelendiğinde akademisyenlik kavramına yönelik çeşitli tanımlamalar bulunmaktadır. Bu tanımlamalar kapsamında akademisyenler, bilginin keşfedilmesinde, bütünleştirilmesinde, uygulanmasında ve öğretiminde faaliyet göstermektedirler. Bu dört eylemden keşfetme ve bütünleştirme eylemi akademisyenlerin araştırmacı ve sentezleyicini yönünü, uygulama eylemleri akademisyenin sahip olduğu bilgi ve birikimlerini toplumun hizmeti için kullanmalarını, öğretim eylemi ise bilgi ve deneyimlerin öğrencilere aktarılmasını yansıtmaktadır (Boyer, 1990). Yine akademisyenlerin ana eylemlerini öğrenme, araştırma, toplum hizmeti ve yönetim olarak gruplandığı başka bir tanımda tüm bu eylemlerin birbirinden farklı gibi görünse de birbirini destekleyen bir eylemler bütünü olarak değerlendirilmektedir (Hattie ve Marsh, 2002).

Türkiye'de üniversitelerde görevli olan akademisyenler hem akademik çalışmalar yaparak kariyerlerini ilerletmekte hem de ön lisans, lisans, ve lisansüstü eğitimde dersler vererek öğrencilerin eğitimlerine katkı sağlamaktadırlar. Öğrencilerin meslek edinme yetkinliğine kavuşmalarında etkin rol oynayan akademisyenler aynı zamanda sürekli olarak kendilerini geliştirme çabası göstererek bilimsel çalışmalar yapmaktadırlar. Bu kapsamda Türkiye'de görev yapan akademisyenlere eğitim öğretimde, meslek edindirmede ve bilimsel gelişmelere katkı sağlamada önemli roller düşmektedir. Her alanda olduğu gibi akademisyenlerinde performansları bireyden bireye farklılık göstermektedir. Akademisyenlerin topluma yön vermede, bilginin aktarılmasında ve yayılmasında taşıdığı sorumluluktan dolayı tüm dünyayı ve evreni ilgilendiren iklim değişikliği konusundaki farkındalığı ile davranışları araştırılmaya değer bir konudur.

Bu çalışmada Türkiye'nin farklı üniversitelerinde görev yapan 500 gönüllü akademisyen ile online anket çalışması yapılarak akademisyenlerin iklim değişikliği etkilerine yönelik farkındalıkları ve tutumları araştırılacaktır.

FRM-127/00



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

Araştırmanın Yöntemi:

Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yöntemlerinden anket uygulaması tekniğinden faydalanılacaktır.

Betimsel tarama modeli araştırmalarında amaç, incelenen durumu tüm yönleri ile tanımlamak ve onu açıklamaktır. Anketler aracılığıyla nicel veriler toplanır ve bu verilerin istatistiksel analizleri ile birtakım genellemelere ulaşılır. Bu çalışmada Adana 'da görev yapan öğretmenlerin küresel iklim değişikliği farkındalıkları ölçülmeye çalışılmıştır. Bu amaçla çalışmanın değişkenlerini de çalışmaya dahil ederek rastgele yöntemle örneklem oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada betimsel tarama yönteminin (survey) aşamaları kullanılmıştır. Var olan durumun olduğu gibi aktarılması, duruma ya da bulunulan ortama herhangi bir müdahalede bulunulmaması betimsel çalışmalarda dikkat edilen diğer bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır (Büyüköztürk vd., 2015). Araştırmada 5'li likert ölçeği kullanılmıştır. Likert ölçeği Rensis Likert 'in 1932 yılında ortaya atılmıştır. O yıldan bugüne kadar geçen sürede Likert ölçeği ve Likert-tipi sorular sosyal bilimler, psikoloji, siyaset bilimi, eğitim ve pazarlama gibi farklı alanlarda sık kullanılan tutum ve eğilim ölçüm tekniği durumuna gelmiştir (Turan vd., 2015). Likert ölçeği, birden fazla Likert-tipi sorunun birleştirilerek kullanıldığı ölçekleri ifade etmektedir. Bir tane araştırma problemini açığa kavuşturmak amacıyla iki veya ikiden çok Likert tipi soru hazırlamak ve analiz safhasında bu sorulara verilen cevapların ortalamalarının (birleştirilmiş) kullanılması şeklinde tanımlanabilmektedir (Clason ve Dormody, 1994; akt. Turan vd., 2015). Bu ölçekte asıl hedef tüm soruların ortalama değerlerinden araştırmaya katılan kişilerin araştırılan konu üzerindeki ortalama tutumlarını ortaya çıkarmaktır. Bu tutumlar ölçümü yapılırken aşağıdaki puan aralığına karşılık gelen ifadelerle göre değerlendirilir.

Türkiye'de iklim değişikliği konusunda kullanılan az sayıda ölçek bulunmaktadır. Bu çalışmada 2021'de Deniz, İnel ve Sezer (2021) tarafından geliştirilen "Üniversite Öğrencilerinin İklim Değişikliğine Yönelik Farkındalığı Ölçeği" kullanılmıştır. Aynı zamanda Araştırmanın verileri, katılımcıların sosyo-demografik özellikleri ve iklim değişikliği ile ilgili görüş ve uygulamalarına ait bir soru formu aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmacı tarafından literatür doğrultusunda (Barna ve ark, 2012; Anaker ve ark, 2015; Xiao ve ark, 2016) hazırlanan bu form, 4 sosyo-demografik ve 10 tane akademisyenlerin iklim değişikliği etkilerine yönelik tutumları üzerine olmak üzere 14 soru vardır. Araştırmada akademisyenlerin tutum ve farkındalıklarını ölçmeye yönelik toplam 35 soru bulunmaktadır.

Anket uygulaması, Türkiye'nin çeşitli yerlerinde görev yapan 500 akademisyen ile online olarak gerçekleştirilecek.

Veriler, akademisyenlerin üniversitelerin web sitelerinde yer alan elektronik posta (e-posta) adreslerine soru formunun gönderilmesi aracılığı ile toplanacaktır. Araştırma verileri Statistical Package for Social Science (SPSS) 22.0 paket programı ile analiz edilecektir. Çalışmadan elde edilen veriler tanımlayıcı istatistikler (frekans, yüzde vb.) kullanılarak verilecektir. Araştırmada elde edilen bulgular neticesinde akademisyenlerin iklim değişikliğine yönelik farkındalıkları ve sergiledikleri tutumlar ortaya çıkarılacaktır.

Çalışmaya Katılacaklar:

Çalışmanın evrenini Türkiye genelinde çeşitli üniversitelerde görev yapan akademisyenler arasından katılım sağlayacak 500 akademisyen (profesör doktor, doçent doktor, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi) oluşturmaktadır.

Dr. Öğretim Üyesi Fatma ÖKDE

FRM-127/00



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

KAYNAKÇA

Anaker, A., Nilsson, M., Holmner, A., & Elf, M. (2015). Nurses' perceptions of climate and environmental issues: A qualitative study. *Journal of Advanced Nursing*, 71(8), 1883-1891

Barna, S., Goodman, B., & Mortimer, F. (2012). The health effects of climate change: What does a nurse need to know? *Nurse Education Today*, 32: 765-771.

Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Princeton University Press, 3175 Princeton Pike, Lawrenceville, NJ 08648.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2015). *Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

Deniz, M., İnel, Y. & Sezer, A. (2021). Awareness scale of university students about global climate change. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*, 43, 252-264.

Dietz, T., Shwom, R. L., & Whitley, C. T. (2020). Climate change and society, *The Annual Review of Sociology*, 46, 5.1-5.24. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-121919-054614>.

Giddens, A. (2009). *The politics of climate change*. Cambridge, Polity Press.

Hattie, J. ve Marsh, H.W.(2012).The relation between research productivity and teaching effectiveness: Complementary, antagonistic or independent constructs? *The Journal of Higher Education*, 73(5),603-641.

Houghton, J. T. (2009). *Global warming: The complete briefing* (4th ed.). Cambridge University Press.

Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), 2007. *Climate change. The Physical Science Basis: Summary for Policy-Makers*. IPCC Secretariat, Geneva

IPCC. (2014). *Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* [Core Writing Team, R. K. Pachauri & L. A. Meyer (Ed.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, 151.

Matthews, R. C. O. (1986). The Economics of Institutions and the Sources of Growth. *The Economic Journal*, 96(384), 903-918. doi:10.2307/2233164

MGM (2022). Hava durumu ve iklim. Erişim adresi: <https://www.mgm.gov.tr/iklim/iklim.aspx?key=B> (20.06.2022).

NOAA (2022). Assessing the global climate in 2021. Erişim adresi: <https://www.ncei.noaa.gov/news/globalclimate-202112> (20.07.2022).

North, D. C. (2010), *Kurumlar, Kurumsal Değişim ve Ekonomik Performans*. G. Ç. Güven (Çev.). İstanbul: Sabancı Üniversitesi Yayınları.

Shogren, J. ve Michael T. (2000). *Climate change policy discussion paper*. NY: Resources for the Future. Paris Anlaşması (2015). Erişim adresi: https://unfccc.int/sites/default/files/english_paris_agreement.pdf (20.06.2022).

Turan, İ., Şimşek, Ü. ve Aslan, H. (2015). Eğitim araştırmalarında likert ölçeği ve likert-tipi soruların kullanımı ve analizi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 186- 203

Xiao, J., Fan, W., Deng, Y., Li, S., & Yan, P. (2016). Nurses' knowledge and attitudes regarding potential impacts of climate change on public health in central of China. *International Journal of Nursing Sciences*, FRM-127/00



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ ONAM FORMU

Sizi Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖKDE tarafından yürütülen “Akademisyenlerin İklim Değişikliği Etkilerine Yönelik Farkındalığı ve Tutumları” başlıklı araştırmaya davet ediyoruz. Bu araştırmanın amacı küresel bir sorun olan iklim değişikliği ve yarattığı etkilere yönelik yüksek eğitim öğretimde etkin rol oynayan akademisyenlerin farkındalıklarının ne düzeyde olduğu ve nasıl tutumlar sergilediklerinin araştırılmasıdır. Bu çalışmaya katılmak tamamen **gönüllülük** esasına dayanmaktadır. Çalışmanın amacına ulaşması için sizden beklenen, bütün soruları eksiksiz, kimsenin baskısı veya telkini altında olmadan, size en uygun gelen cevapları içtenlikle verecek şekilde cevaplamanızdır. Bu formu okuyup onaylamanız, araştırmaya katılmayı kabul ettiğiniz anlamına gelecektir. Ancak, çalışmaya katılmama veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmayı bırakma hakkına da sahiptir. Bu çalışmadan elde edilecek bilgiler tamamen araştırma amacı ile kullanılacak olup kişisel bilgileriniz **gizli tutulacaktır**; ancak verileriniz yayın amacı ile kullanılabilir. İletişim bilgileriniz ise sadece izninize bağlı olarak ve farklı araştırmacıların sizinle iletişime geçebilmesi için “ortak katılımcı havuzuna” aktarılabilir. Eğer araştırmanın amacı ile ilgili verilen bu bilgiler dışında şimdi veya sonra daha fazla bilgiye ihtiyaç duyarsanız araştırmacıya şimdi sorabilir veya fatmaokde@hakkari.edu.tr e-posta adresinden ulaşabilirsiniz. Araştırma tamamlandığında genel/size özel sonuçların sizinle paylaşılmasını istiyorsanız lütfen araştırmacıya iletiniz.

Yukarıda yer alan ve araştırmadan önce katılımcıya verilmesi gereken bilgileri okudum ve katılmam istenen çalışmanın kapsamını ve amacını, gönüllü olarak üzerime düşen sorumlulukları anladım. Çalışma hakkında yazılı ve sözlü açıklama aşağıda adı belirtilen araştırmacı/araştırmacılar tarafından yapıldı. Bana, çalışmanın muhtemel riskleri ve faydaları sözlü olarak da anlatıldı. Kişisel bilgilerimin özenle korunacağı konusunda yeterli güven verildi.

Bu koşullarda söz konusu araştırmaya kendi isteğimle, hiçbir baskı ve telkin olmaksızın katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcının -

Adı Soyadı:

İmzası:

İletişim Bilgileri: e-posta:

Telefon:

İletişim bilgilerimin diğer araştırmacıların benimle iletişime geçebilmesi için “ortak araştırma havuzuna” aktarılmasını; ☐ kabul ediyorum ☐ kabul etmiyorum (lütfen uygun seçeneği işaretleyiniz)

Velayet veya Vesayet Altında Bulunanlar İçin:

Veli veya Vasisinin

Adı-Soyadı:

İmzası:

Not: Bu form iki nüsha halinde düzenlenir. Bu nüshalardan biri imza karşılığında gönüllüye verilir, diğeri araştırmacı tarafından saklanır.

Araştırmacının

Adı-Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi

Fatma ÖKDE

İmzası:

FRM-127/00



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

Akademisyenlerin İklim Değişikliği Etkilerine Yönelik Farkındalığı ve Tutumları

1 - Cinsiyetiniz:

☐ Kadın

☐ Erkek

2 - Akademik Ünvan:

☐ Profesör Doktor

☐ Doçent Doktor

☐ Doktor Öğretim Üyesi

☐ Öğretim Görevlisi

☐ Araştırma Görevlisi

3 - Akademik Alanda Çalışma Süresi:

☐ 1-5 yıl

☐ 6-10 yıl

☐ 11-15 yıl

☐ 16 yıl ve üzeri

4 - İklim değişikliği ile ilgili çalışmanız var mı?

☐ Evet

☐ Hayır

5 - Derslerinizde iklim değişikliği ile ilgili konu başlığı var mı?

☐ Evet

☐ Hayır

6 - Çevre ile ilgili sivil toplum kuruluşu (Greenpeace, Dünya Doğayı Koruma Vakfı-WWF, TEMA, Sürdürülebilir Yaşam Derneği vb) üyeliğiniz var mı?

☐ Evet

☐ Hayır

7 - İklim değişikliğini önleme konusunda kendinizi mesleki olarak sorumlu hissediyor musunuz?

☐ Evet

☐ Hayır

8 - Çevre sorunlarıyla ilgili haberleri/gelişmeleri takip ediyor musunuz?

☐ Evet

☐ Hayır

9 - Küresel iklim değişikliği konusunda nasıl bilgi ediniyorsunuz? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

Bilimsel makaleler, dergiler

Tv, radyo, gazete

Çevre örgütleri(GP, WWF, TEMA vb.)

İnternet, sosyal medya

Toplantı-konferans-seminer

FRM-127/00



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

10 - İklim değişikliğini günlük hayatta konuşma sıklığınız nedir?

☐ Her zaman

☐ Sık sık

☐ Bazen

☐ Nadiren

☐ Hiçbir zaman

11 - İklim değişikliğinin yavaşlatılabilmesi için yaşam standartlarınızın kısıtlanmasını kabul eder misiniz?

☐ Kesinlikle evet

☐ Kısmen evet

☐ Hayır

☐ Kararsızım

12 - İklim değişikliği sizi ne kadar endişelendiriyor?

☐ Endişelendirmiyor

☐ Biraz endişelendiriyor

☐ Endişelendiriyor

☐ Fazla endişelendiriyor

13 - Sizce iklim değişikliğini önlemede en etkili yöntem nedir?

Bireysel önlemler

Toplumsal önlemler

Yasal önlemler

Eğitim/toplumun bilinçlendirilmesi

Uluslararası işbirlikleri ve ortaklıklar

14 - İklim değişikliği ile ilgili dikkat ettiğiniz uygulama/davranış nedir?

Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.

Elektrik ve su kaynaklarının dikkatli kullanımı

Ağaçlandırma

Deodorant kullanmama

Çevre dostu ürünler ve araçlar kullanma

Toplumu bilinçlendirme

Herhangi bir şey yapmıyorum

FRM-127/00

**HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ**
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU BAŞVURU FORMU

Hiç Farkında Değilim (1) (2) (3) (4) (5) Tamamen Farkındayım

Boyut Adı	Mad. No	Maddedeki İfade	1	2	3	4	5
Doğal ve Beşeri Ortama Etkiler	1	Kuşların göç yolları ve konaklama yerleri küresel ısınma ile birlikte değişmektedir.					
	2	Küresel iklim değişikliği ve küresel ısınmaya paralel olarak tabiat anıtları, tabiat alanları ve milli parklar gibi alanların bir kısmı ortadan kalkabilir.					
	3	Küresel iklim değişikliği ile birlikte bitki ve hayvan türlerinin neslinin tükenmesi daha da hızlanacaktır.					
	4	Sıcak havayı ve suyu seven tropikal bitki ve balıkların kutuplara doğru yayılması küresel iklim değişikliğinin göstergelerindendir.					
	5	Küresel iklim değişikliği ile kutup ayıları gibi canlıların yaşam alanları daralmaktadır					
	6	Küresel iklim değişikliği nedeniyle klasik tarım yöntemleri zora girmektedir.					
	7	Kitlesele göçlerin bir kısmı küresel iklim değişikliğinin önemli sonuçlarındanır.					
	8	Küresel ısınma ile birlikte bazı kış turizm merkezlerinde değişimler yaşanacaktır.					
	9	Küresel ısınmaya bağlı olarak mekânların turistik faaliyet türleri değişebilir.					
Küresel Organizasyonlar ve Anlaşmalara İlişkin Farkındalık	10	Kyoto Protokolü Uluslararası alanda küresel ısınma ve iklim değişikliği konusunda mücadeleyi destekleyen tek çerçeve sözleşmedir.					
	11	Montreal protokolü ozon tabakasını korumaya yönelik bir çerçevedir.					
	12	1988 yılında insan faaliyetlerinin neden olduğu iklim değişikliği riskini değerlendirmek üzere Hükümetler arası İklim Değişikliği Paneli kurulmuştur.					
	13	Roma kulübü 1968'den günümüze dek ekonomi, politika, çevre ve küresel iklim değişikliği ile ilgili tehlikelere dikkat çeken raporlar hazırlamaktadır					
	14	Uluslararası alanda CFC (Kloroflorokarbon) kullanımına denetim ve kota Montreal protokolü ile getirilmiştir.					
	15	Küresel iklim değişikliği ile ilgili 2016 yılında yapılan Paris antlaşması ile dünyanın sıcaklık ortalamasının 1,5 ila 2 C°'ye kadar artırılabilceği hususunda anlaşılmıştır.					
Ortaya Çıkaran Sebep	16	Pirinç yetiştirilen alanların artması küresel ısınmaya sebep olan tarımsal faaliyetlerdendir.					
	17	Büyükbaş hayvan yetiştiriciliğinin artması küresel ısınmayı da artırır.					
	18	Daha çok et yemek küresel ısınmayı artırır.					
Enerji Tüketimi İlişkisi	19	Ne kadar çok yenilenemeyen enerji tüketirsek o kadar çok karbondioksit salınımını artırırız					
	20	Enerji tasarrufu sağlayan aletlerin kullanımı arttıkça küresel iklim değişikliğinden kaynaklanan riskler azalır.					
	21	Fosil yakıtlar yerine güneş enerjisini kullanmak küresel iklim değişikliğine karşı alınabilecek tedbirlerdendir.					

FRM-127/00